

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение 2.24 к ОП ПССЗ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 Основы патологии


Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного от 04.07.2022, № 527, профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат" от 31 июля 2020 г., № 475 Н


Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Разработчик:

Шипицина Елена Викторовна – преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК ОПД
Протокол 15 от 23.06.2023 г.
Председатель МК ОПД
 Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 И.Н.Манакова
« 9 » 06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.03 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), личностные результаты (ЛР).

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.3.3., ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК.5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9, ЛР 14. | - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. | - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. |

| Код ОК, ПК | Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины |
|------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ПК 3.1 | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. |
| ПК 3.2 | Пропагандировать здоровый образ жизни. |
| ПК 3.3 | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. |
| ПК 4.1 | Проводить оценку состояния пациента. |

| | |
|---------------|--|
| ПК 4.2 | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. |
| ПК 4.3 | Осуществлять уход за пациентом. |
| ПК 4.5 | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. |
| ПК 4.6 | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. |
| ПК 5.1 | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. |
| ПК 5.2 | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. |
| ПК 5.3 | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. |
| ПК 5.4 | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов. |

| Код ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|---------------|---|
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 38 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 18 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Общая нозология. Повреждения. | | 14/8 | |
| Тема 1.1. Содержание и значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области сестринского дела. | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с клиническими дисциплинами. 2. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. 3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области сестринского дела. 4. Основные положения учения о болезни. 5. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. 6. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. 7. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. 8. Нозология как основа клинической патологии. 9. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. 10. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. 11. Симптомы и синдромы болезней. 12. Периоды болезни, формы, течение, исходы. 13. Смерть, виды, стадии, признаки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.3.3., ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК.5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9, ЛР 14. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | |
| Тема 1.2. Повреждения: дистрофия, атрофия, некроз. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК.5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9, ЛР 14. |
| | 1. Дистрофии – понятие, причины, механизмы развития дистрофий, классификация; 2. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. 3. Некроз: понятие, причины, основные формы. 4. Формы некроза. 5. Виды некроза. 6. Возможные исходы некроза. | | |
| Тема 1.3. Паренхиматозные дистрофии. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.3.3., ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.5.1., ЛР 9, ЛР 14. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 | 2 | |
| | 1. Паренхиматозные дистрофии. 2. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов паренхиматозных дистрофий, этиологии, механизмов развития, исходов. 3. Изучение микро – и макропрепаратов. | | |
| Тема 1.4. Мезенхимальные дистрофии. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК.4.1., ПК 4.6., ПК.5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9, ЛР 14. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 2 | 2 | |
| | 1. Мезенхимальные дистрофии. 2. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов мезенхимальных дистрофий, этиологии, механизмов развития, исходов. 3. Изучение микро – и макропрепаратов. | | |
| Тема 1.5. Смешанные дистрофии. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК 3.2., ПК 4.6., ПК.5.1., ПК 5.2., ЛР 9, ЛР 14. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 | 2 | |
| | 1. Смешанные дистрофии. 2. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов смешанных дистрофий, этиологии, механизмов развития, исходов. | | |
| Тема 1.6. Дистрофии (систематизация знаний). | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | <p>1. Смешанные дистрофии.</p> <p>1. Изучение микро – и макропрепаратов по смешанным дистрофиям.</p> | | ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.5.1., ПК 5.2., ЛР 9, ЛР 14. |
| Тема 1.7. Компенсаторно-приспособительные реакции. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.3.3., ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9, ЛР 14. |
| | <p>1. Понятие о приспособлении и компенсации.</p> <p>2. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.</p> <p>3. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика.</p> <p>4. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления.</p> <p>5. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.</p> <p>6. Метаплазия: определение, виды, клиническое значение, роль в канцерогенезе.</p> <p>7. Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма.</p> <p>8. Виды и формы реактивности.</p> | | |
| Раздел 2 Расстройства кровообращения. | | 4/2 | |
| Тема 2.1. Нарушения кровообращения и лимфообращения. <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</i> | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.3.3., ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК.5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9, ЛР 14. |
| | <p>1. Общие расстройства кровообращения - нарушения в работе сердца и крупных сосудах, которые препятствуют нормальному току крови - условия их возникновения и основные проявления;</p> <p>2. Нарушения лимфообращения (лимфатическая недостаточность) - понятие, причины, проявления (слоновость);</p> <p>3. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия). Их понятие, причины, патогенез, основные проявления;</p> <p>4. Нарушения микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые)</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 | 2 | |
| | <p>1. Изучение различных видов расстройств кровообращения по микро- и макропрепаратам.</p> | | |
| Раздел 3 Воспаление. Патология терморегуляции. | | 6/2 | |
| Тема 3.1. Воспаление. <i>(Интегрированное занятие с темой «Нарушения</i> | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.3.3., |
| | <p>1. Воспаление: понятие, защитная роль, этиология.</p> <p>2. Стадии воспалительной реакции.</p> <p>3. Формы воспаления.</p> | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| <i>кровообращения и лимфообращения»).</i> | Практическое занятие № 6 | 2 | ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК.5.1., ПК 5.2., ЛР 9, ЛР 14. |
| | 1. Изучение различных форм воспаления по микро- и макропрепаратам. | | |
| Тема 3.2. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.3.3., ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК.5.1., ПК 5.2., ЛР 9, ЛР 14. |
| | 1. Переохлаждение: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии. 2. Перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипертермии. 3. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления, первая помощь. 4. Понятия: лихорадка, пироген; 5. Патогенез, стадии и виды лихорадки; 6. Влияние лихорадки на органы и системы; 7. Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль); 8. Отличие лихорадки от перегревания. | | |
| Раздел 4 Синдром новообразований. | | 4/2 | |
| Тема 4.1. Опухоли. <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</i> | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.3.3., ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК.5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9, ЛР 14. |
| | 1. Понятие “опухоль”, этиология, патогенез; 2. Признаки доброкачественного, злокачественного опухолевого роста 3. Формы роста доброкачественной, злокачественной опухоли; 4. Макро – и микроскопическое строение опухолей; 5. Характеристики доброкачественного, злокачественного роста; 6. Влияние доброкачественных, злокачественных опухолей на организм; 7. Классификация доброкачественных, злокачественных опухолей; 8. Соблюдение этико-деонтологических аспектов при общении с онкологическими пациентами. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 7 | 2 | |
| | 1. Изучение различных опухолей по микро- и макропрепаратам. Определение клеточного и тканевого атипизма. | | |
| Раздел 5 Общие реакции организма на повреждения. | | 8/2 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, |
| | 1. Понятие, виды и причины гипоксии. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 5.1. Экстремальные состояния. | 2. Структурно - функциональные нарушения при гипоксии в различных органах и системах. | | ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.3.3., ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК.5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9, ЛР 14. |
| | 3. Компенсаторно - приспособительные реакции при гипоксии (срочные и долговременные). | | |
| | 4. Понятия и причины асфиксии. Стадии асфиксии. | | |
| | 5. Учение Г. Селье о стрессе. | | |
| | 6. Порочные круги шока, причины, стадии развития шоковой реакции. | | |
| 7. Понятия: коллапс, кома, их этиология и патогенез. | | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 | 2 | |
| | 1. Отработка алгоритмов оказания сестринской помощи при экстремальных состояниях (шок, коллапс). | | |
| | 2. Профилактика стресса. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Составить терминологический словарь; | | |
| | 2. Заполнить таблицы. | | |
| | 3. Составить кластер «патогенез комы». | | |
| | 4. Подготовить сообщение: «Стресс в жизни человека. Его значение». | | |
| Тема 6 Итоговое занятие. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК.3, ОК 08, ПК.3.1., ПК 3.2., ПК.3.3., ПК.4.1., ПК 4.2., ПК.4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК.5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ЛР 9, ЛР 14. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | |
| | Всего | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. (ЭБС Консультант студента).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>
2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>
4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. | <p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5» <p>Ситуационные задачи:</p> <p>Оценка «5» ставится, если учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующий вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией.</p> <p>Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно;</p> <p>Оценка «3» ставится, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно;</p> <p>Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение тестовых заданий; |